

Travail prévu pour le jeudi 9 avril

Lecture :

Relecture à haute voix du texte de l'épisode 2 de « Ti tsing » p61

Découverte « Etude de la langue » :

« J'observe le sens des mots »

Faire lire les noms de véhicules dans le cadre de la page 62 du livre Chut je lis. Montrer sur internet les véhicules que l'enfant ne connaît pas comme « scooter, cabriolet, fourgonnette... »

Demander à l'enfant de faire des catégories et de rajouter d'autres véhicules pour chaque catégorie.

première catégorie : les véhicules à deux roues comme scooter, moto, bicyclette, mobylette, trottinette....

2ème catégorie : les véhicules à quatre roues : autocar, automobile, cabriolet, fourgonnette, bus, camion....

3ème catégorie : sans moteur : carriole, remorque,

« J'observe la forme des mots »

Faire lire les mots à l'enfant : faire remarquer que les mots de la première série se terminent par « eau » et les mots de la deuxième série se terminent par « o ».

« Je lis un documentaire » :

Faire lire à haute voix le texte en fin de page 62 .

Exercices d'entraînement :

Dictée (haut de la p42) : (avec la lettre « g ») : gros-magasin-gonfler-figure-glisser-goûter- dragon-tigre-vague

Spécifier le « in » pour magasin, « ss » à glisser, le « û » à goûter.

Puis demander à l'enfant de faire les exercices p 42 du fichier « Chut je lis ». Faire lire les consignes et les phrases aux enfants.

Puis faire l'exercice N°5 p43. Faire lire la phrase à l'enfant au préalable.

Poésie : apprendre la 4ème strophe de la « poésie du poisson d'avril » .

Mathématiques : Les sommes après 12

Calcul mental: Lire un petit problème à chaque calcul ; l'enfant devra répondre dans les cases colorées en haut de la page 114. Voici les problèmes à lire :

1. « Lou veut planter 10 rosiers ; elle en a planté 8. Combien de rosiers doit-elle encore planter ? » réponse dans la case orange.
2. « Lou veut planter 10 rosiers ; elle en a planté 6. Combien de rosiers doit-elle encore planter ? » réponse dans la case bleue.
3. « Lou veut planter 10 rosiers ; elle en a planté 3. Combien de rosiers doit-elle encore planter ? » réponse dans la case rose.
4. « Lou veut planter 10 rosiers ; elle en a planté 5. Combien de rosiers doit-elle encore planter ? » réponse dans la case verte.
5. « Lou veut planter 10 rosiers ; elle en a planté 7. Combien de rosiers doit-elle encore planter ? » réponse dans la case violette.
6. « Lou veut planter 10 rosiers ; elle en a planté 1. Combien de rosiers

Activité préalable :

Dessiner les 5 dominos qui sont utilisés dans l'exercice 1 puis les découper. Demander à l'enfant d'utiliser les dominos pour calculer les additions de l'exercice 1 p114 du fichier à l'oral. A chaque addition faire dire à l'enfant l'addition en utilisant 10 qui correspond.
Exemple : $8+6$ c'est aussi $10+4$; ça fait 14.
Continuer avec les autres additions.

Exercices d'entraînement :

L'enfant devra faire les exercices de la page 114.
Pour les exercices 1 et 2, si l'enfant a des difficultés, il peut utiliser les dominos pour calculer. Sinon privilégier sans matériel.
Pour l'exercice 3 : pour calculer les additions à trous, dire aux enfants de chercher « ce qui manque »
ex : « qu'est ce qui manque à 9 pour obtenir 13 » pour le premier calcul.

Questionner le monde : révisions sur « l'eau »

Pour regarder la vidéo sur les « états de l'eau »

Cliquez sur le lien

<https://www.lumni.fr/video/les-etats-de-l-eau-sid-le-petit-scientifique>

Vous pouvez faire un petit jeu sur les états de l'eau en cliquant sur le lien ci-dessous mais il faut un adulte pour vous aider à manipuler la souris et à lire les textes car il n'y a pas de son. (appuyer sur ? En haut à droite pour explication du jeu)

<https://www.lumni.fr/jeu/l-eau-dans-tous-ses-etats>